



Paterna
CIUDAD
EDUCADORA



ACTA REUNIÓN

Territorio de Intervención: **PATERNA**
Realizan Acta: **GM-Grupo Motor MI Paterna**

1.-DATOS BÁSICOS

Fecha: **04 de abril del 2025**

Lugar: CENTRO CULTURAL ALBORGI, C/San Francisco de Borja 4. 46980. Paterna. Salón de Actos.

Hora: 09.15h (duración aproximada 2h).

Motivo: **8ª MI – MESA DE INFANCIA PATERNA.**

2.-PARTICIPACIÓN

Participan en la reunión:

- CEIP La Font: Amanda García Perona.
- CEIP El Parque: Isabel Navarro Escudero, Trinidad Manrique Alcover
- CEIP Sanchís Guarner: Encarna de la Rubia Lleida
- CEIP Lloma Llarga: Francisco José Ortega Diez
- CEIP Miguel de Cervantes: Isabel Cherp
- CEIP Jaime I: Jose Luis García Bermento
- CEIP Clara Campoamor: Ramón García Herreros
- CEIP Antonio Ferrandis: M.ª Pilar González Sánchez, Laura Solves Jordá
- CEIP La Coma: Diana Sapena Martínez y José A. Llamas Hernández
- CEIP Ausias March: Rafael Izquierdo Pascual, Merce López
- CE Mi Cole: Marta Saiz Bono
- SES IES Dr. Peset Aleixandre: María José Tormos Tortajeda
- IES La Canyada: Elena Miguel Malas
- Colegio La Salle: Susana Álvarez Álvarez
- EP La Salle: Purificación Santos Lozano, Mariam Gallego Llavata
- Colegio Santo Tomás de Aquino: María Dolores Sala Andrés
- Agrupación Orientadores: Núria Alfonso Gómez
- Trabajo Social UEO: Vicente Chillida Lucas, Daba Samba Castro
- Cefire de Torrent: Gemma Morales Cañizares
- CEE FCO. ESTEVE: María José Castillo Fajardo, Laura Navarro Castillo
- Universidad de Valencia: Joan María Senent Sánchez
- Save The Children: Sheyla García, Fernanda Gómez Talavera



- Centro de Envejecimiento Activo de Paterna: Inmaculada Domingo
 - Inspector de educación: Israel Rodríguez Giménez
 - Fundación Diagrama: Ismael Giménez Boñón, María Alonso Medina, Laura Silla Moreno, Marc Gómez Calabuig
 - Cruz Roja: Beatriz Tejedor Giménez.
 - Jovesólides: Alba Atienzar Vasco, Alberto Gómez Martín
 - OMP Paterna-Fundación Amigó: Rajaa El Hammoudi, Paula Viana Cava
 - CS Paterna: Enrique Heredia Heredero
 - Fundación Secretariado Gitano: Ainoa Andreu Ramon, Adela San Juan García, Sandra Banegas Galiano, Viviana Calderón, Álvaro Barros y M.^a José Jiménez Rabadán
 - Servicios Sociales Atención Primaria Básica: Sara Agredo, Xexu.
 - Ayuntamiento Paterna CPFPA: Elia Manuela Serrano García
 - Ayuntamiento Paterna: Esther Limonchi López, José A. Jiménez, M.^a José Fabado Valero, Encar Moya Santafé
- ➔ Total personas participantes: 55
- ➔ Total entidades-recursos: 34

Disculpan asistencia:

-Fundación Bancaria “la Caixa”: Amaia y Soraya.

3.-ORDEN DEL DÍA

1. Acogida.

- Café y bienvenida.
- Distribución fichas Grupos Motor.

2. Inicio sesión.

- Introducción y contextualización
- Ronda de presentaciones.

3. Espacio formativo

- Temática: Como diseñar patios inclusivos, creativos y participativos.
- Relator: Siro López Gutiérrez. Especialista en creatividad, espacios educativos y comunicación.
- Dinámicas de participación y trabajo en grupo.

4. Asamblea.

- Principales puntos trabajados.
- Diálogo abierto

6. Conclusión.



4.-SÍNTESIS DE LOS PUNTOS TRATADOS / TEMAS ANALIZADOS

1. Acogida y café de bienvenida.

Como viene siendo habitual en nuestros encuentros, comenzamos la jornada generando un pequeño espacio de acogida y bienvenida a todas las entidades, centros y recursos participantes.

Durante este espacio, se reparten unas fichas que contienen varias líneas de actuación que deben ser completadas con información personal y preferencias de participación por todos los-as participantes de la reunión. Se deben numerar estas opciones del 1 al 3, siendo 1 la opción de mayor preferencia y la 3 de menor preferencia.

Las preferencias de participación van ligadas a los 3 bloques de actuación que en la anterior reunión se trabajaron, los cuales son:

- Bloque 1: Actividad Deportiva.
- Bloque 2: Patios inclusivos/activos.
- Bloque 3: Actividad para la infancia.

Una vez que los-as participantes han completado las fichas, se procede a recogerlos. Se verifica que toda la información esté completa y se agradece nuevamente a los-as participantes por su colaboración.

2. Inicio sesión, introducción y presentación.

-Introducción y contextualización:

Se da comienzo a la reunión con una pequeña introducción, a modo de contextualización, realizada desde el Grupo Motor, en este caso por parte de la Coordinación Local de Fundación Secretariado Gitano y de la responsable del Área de Sanidad y del Equipo de Educación del Ayuntamiento de Paterna.

“Las grandes cosas empiezan siendo pequeñas” (Unicef).

Por ello, en nombre del Grupo Motor que dinamiza este espacio de trabajo dan la bienvenida y agradecen la participación a las personas y entidades - recursos diferentes que vienen participando de forma habitual en este espacio.

A lo largo del tiempo, a través de las reflexiones y debates generados en esta Mesa, hemos definido claves de trabajo y líneas de actuación que nos han llevado al punto en el que nos encontramos hoy. Consideramos importante combinar el trabajo específico



de la mesa con espacios formativos que nos ayuden a orientar y dar contenido a nuestras tareas diarias.

Nuestro enfoque se centra en dos líneas de actuación: la atención a nuestros-as niños-as y jóvenes, y el cuidado de los-as profesionales que los atienden, quienes, junto con las familias, forman nuestras comunidades educativas.

“Sembrad en los-as niños ideas buenas, aunque no las entienda... los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón” (María Montessori).

“El niño no es un adulto en miniatura, sino un ser en construcción que necesita su propio tiempo para crecer y comprender” (Jean Piaget).

-Presentación:

A continuación, se realiza una ronda de presentaciones que permita al conjunto de los-as participantes identificar los diversos recursos y entidades presentes.

A continuación, se aprovecha para realizar un recordatorio e invitación para el día 17 de mayo que está prevista la jornada de hermanamiento CLIAs – Consejos Locales Infancia y Adolescencia, en horario de 10:00h a 14:00h.

En esta ocasión, se ha decidido invitar a un formador especializado en creatividad, espacios educativos y comunicación para enriquecer las actividades y proyectos en curso.

El objetivo principal es centrar la atención de todas las personas que participan en la Mesa de Infancia (MI) a través de una presentación sobre uno de los bloques de actuación, en concreto el bloque II (Patios inclusivos), que nos ayudara no solo a transformar la experiencia educativa, sino que también fomentan la integración y el desarrollo social de todos los-as niños-as.

En su relato, Siro López, destacó como estos espacios pueden transformar la experiencia educativa y social de los-as niños y niñas.

Algunos puntos clave de su ponencia incluyen:

- El patio como la mejor aula. Destaca a Marian Diamond (científica) que trabaja la neuro plasticidad.
- Recuperación del juego.
- La línea estratégica para los patios desde EI hasta adultos debe de ser la misma en cuanto a estética, alturas, contenidos, nivel de participación y seguridad (0-99 años).
- La importancia de trabajar con espejos en todas las etapas educativas.
- Patio como espacio de socialización.



- La importancia de que los espacios donde juegan los-as niños-as sean naturalizados dado que fomentara la atención y el comportamiento dentro de las clases.
- La necesidad de que cada espacio que exista en un centro educativo sirva como un espacio de aprendizaje y creatividad.
- Los-as alumnos-as como protagonistas del cambio (hacer la escuela suya).
- Es importante la participación de todos los recursos humanos.

En conclusión, define los patios activos/inclusivos como espacios educativos que fomentan la creatividad, la participación y la coeducación. Según López, los patios escolares deben ser diseñados para tomar conciencia del espacio existente, fomentar el juego libre, implementar inteligencias múltiples, crear un entorno coeducativo e involucrar a la comunidad.

La idea es que los patios escolares se conviertan en lugares seguros y enriquecedores que apoyen el desarrollo integral de los-as niños-as.

Por último, destacar ciertos libros de interés que nos recomienda el ponente Siro López como son:

1. Subirats Martori, M; Tomé González, A. (2010) Balones fuera.
2. Pallasma, J. (2014) Los ojos de la piel. La arquitectura de los sentidos
3. Ciocchetto, A., González Castellví, A., Rivas-Moreno, A. & Valdivia Gutiérrez, B. (2019). Patios coeducativos.
4. Robertson, J (2017). Educar fuera del aula.
5. Trueba Marcano, B. (2016) Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia.
6. Siro López, Esencia.

3. Trabajo en grupos. (Cuestiones y debate grupal)

Durante la ponencia sobre patios inclusivos, los-as participantes se dividieron en pequeños grupos y pudieron conversar las cuestiones planteadas por el formador. A continuación, se detallan los puntos más relevantes discutidos:

- Interés y entusiasmo por la implementación de cambios.
- Estrategias para la implementación de cambios: Los-as participantes enfatizaron la necesidad de colaboración y compromiso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Algunas de las estrategias que se mencionan incluyen formación y sensibilización, participación comunitaria y uso de recursos existentes.



4. Asamblea y diálogo abierto.

Durante la sesión de diálogo abierto, se pusieron en común diversas opiniones y perspectivas sobre la ponencia realizada por Siro López, se procede a dividir el trabajo en 3 grupos, atendiendo a las diferentes cuestiones que el moderador expone sobre los patios inclusivos, siendo éstas debatidas y comentadas en profundidad por los mismos.

Los-as participantes expresaron su interés y entusiasmo por implementar cambios en nuestras entidades y centros educativos, inspirados por las ideas presentadas.

A continuación, se detallan los puntos más relevantes discutidos:

- Varios participantes manifestaron su deseo de adoptar las propuestas del ponente, destacando la importancia de innovar y mejorar los procesos educativos dejando a un lado los “miedos” de los adultos.
- Se discutieron posibles estrategias para llevar a cabo estos cambios, enfatizando la necesidad de colaboración y compromiso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Algunos asistentes expresaron preocupaciones respecto a los costos asociados con la implementación de ciertas propuestas.

Se estableció un interés y compromiso para iniciar cambios que no impliquen grandes gastos, aprovechando de esta manera los recursos disponibles y la creatividad de los equipos. Este compromiso incluye:

- Aprovechar los recursos disponibles.
- Fomentar la creatividad
- Iniciar con pequeños cambios.

Este enfoque permitirá a las entidades y centros educativos comenzar a transformar sus patios en espacios más inclusivos, creativos y participativos, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

5. Cierre de la sesión.

5.-RESPONSABILIDADES

-Enviar el **acta de la Reunión MI Paterna** para su validación por el conjunto de los-as participantes. Responsable GM-Grupo Motor MI.

6.-AGENDA

-Próximas fechas MI Paterna:

Pendiente de calendarizar.

-Convocatoria de los 3 Grupos Motores:

Se realizará a partir de la valoración y conformación de los grupos.

8.-NOTAS Y ANEXOS

-ALGUNAS FOTOGRAFÍAS DE LA 8ª MI PATERNA.



