

AULA DE CONVIVÈNCIA.



**CEIP CLARA CAMPOAMOR.
CURS 2021-22**

D'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, els centres educatius podran crear **Aules de convivència** per al tractament individualitzat de l'alumnat que, com a conseqüència de la imposició d'una correcció o mesura disciplinària per alguna de les conductes tipificades en l'article 42 de l'esmentat Decret, es veja privat del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives.

El nostre centre pot crear aquesta aula, doncs comptem amb un nombre suficient de professors i professores que es poden encarregar de l'atenció educativa de l'alumnat que assistisca a aquesta.

La creació de l'Aula de Convivència sorgeix, doncs, com una necessitat de donar resposta a l'atenció educativa que requereix la diversitat de l'alumnat del nostre centre. Es planteja com una mesura per intentar millorar les conductes i actituds d'aquells alumnes i alumnes que presenten dificultats en la convivència i, amb això, millorar el clima de convivència del grup-classe i del centre en el seu conjunt.

FINALITAT I OBJECTIUS DE L'AULA DE CONVIVÈNCIA

L'objectiu de l'Aula de Convivència és esdevenir una alternativa a l'expulsió del centre per a aquells alumnes i alumnes sancionats amb aquesta mesura. Per això es pretén afavorir un procés de reflexió, per part de cada alumne o alumna que sigui atès en la mateixa, sobre les circumstàncies que han motivat la seva presència en ella.

L'objectiu prioritari seria, doncs, que els alumnes i alumnes compreguen l'abast per a si mateixos i per als altres de les seves conductes i, sobretot, que aprenguen a fer-se càrrec de les seues pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres. Aquest procés augmenta les habilitats de pensament reflexiu i d'autocontrol, alhora que els proporciona un espai per a l'anàlisi de les seves pròpies experiències i la recerca d'una resolució efectiva dels conflictes interpersonals.

OBJECTIUS GENERALS

Possibilitar l'aprenguen a responsabilitzar-se de les seves pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres.

- Contribuir a desenvolupar actituds cooperatives, solidàries i de respecte.

- Possibilitar que l'alumne o alumna se senta competent emocionalment i en la realització de certes tasques.

- Reconstruir i afavorir la seva autoestima i autocontrol.

- Ajudar-lo a adquirir una bona disposició cap a les tasques escolars.

- Resoldre els conflictes de manera pacífica des del diàleg i la reflexió.

- Compensar les deficiències que impedeixen a alguns alumnes o alumnes la seva integració escolar.

- Educar per a la vida, potenciant les relacions interpersonals de cada alumne o alumna, és a dir, per a la seva integració satisfactòria en la comunitat.

- Millorar la vida acadèmica i personal de l'alumne o alumna.

CRITERIS I CONDICIONS PERQUÈ UN ALUMNE O ALUMNA SIGA ATÈS/A A L'AULA DE CONVIVÈNCIA.

Com s'ha dit anteriorment, l'Aula de Convivència és un espai educatiu on l'alumnat podrà acudir exclusivament quan es veja privat/da del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives com a conseqüència de la imposició d'una correcció o mesura disciplinària per alguna de les conductes tipificades en els articles 20 i 23 del Decret 19/2007, de 23 de gener.

Cal, per tant, que l'alumne o alumna haja rebut alguna correcció per la seva conducta, però no és suficient, ja que no tots els/les alumnes sancionats/des han de ser derivats a aquesta Aula. Tampoc

cal que un alumne o alumna estiga tota la jornada escolar en l'Aula.

Condicions addicionals perquè un alumne o alumna siga atès/sa en ella.

Per a derivar un alumne o alumna a l'Aula de Convivència, hauria considerar-se, especialment, si amb aquesta mesura es van a aconseguir els objectius establerts:

- Ser reincident en la seva actitud i conducta contra les normes de convivència.

- Haver subscrit un Compromís de Convivència que impliqui directament el treballar algun dels objectius de l'Aula.

- Presentar deficiències en la seva autoestima, autocontrol, relacions personals, disposició cap a les tasques escolars o integració escolar i / o social.

- L'expulsió no afavoriria la correcció de la conducta i no és percebuda per l'alumne o alumna com un càstig.

- L'atenció a l'Aula de Convivència pot millorar la seva actitud i sense aquesta atenció no es garanteix que es mantinga el seu procés educatiu.

CONDICIONS PE PODER ROMANDRE A L'AULA DE CONVIVÈNCIA.

- El nombre màxim de vegades que un alumne o alumna pot ser derivat a l'Aula, dependrà de la gravetat de les seues conductes.
- El nombre màxim de dies i / o hores al dia d'atenció a l'Aula, serà de 5 dies.
- El nombre màxim d'alumnes o alumnes que poden atendre simultàniament a l'Aula, serà de 4 alumnes.

CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT.

El professorat que directament imparteix classe haurà d'incloure en la seva programació les activitats formatives que els alumnes realitzaran durant la seva permanència a l'Aula, de manera que es garantisca la continuació de el seu procés formatiu. Aquestes activitats seran adaptades en funció de les necessitats i característiques de cada alumne o alumna.

PROGRAMACIÓ DE ACTUACIONS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.

D'altra banda, l'orientador o orientadora programarà les actuacions encaminades a afavorir un procés de reflexió per part de cada alumne o alumna que sigui atès a l'aula, basant-se en els principis que defineixen i determinen la Cultura de Pau. És a dir:

- Respectar la vida
- Rebutjar la violència
- Compartir amb els altres
- Escoltar per entendre
- Conservar el planeta
- Redescobrir la solidaritat

PROCEDIMENT DE DERIVACIÓ

Quan a un alumne o alumna li siga imposada una de les correccions o mesures disciplinàries previstes en els articles 21 i 24 del Decret 19/2007, de 23 de gener, que li impedisca participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives, el director o directora verificarà si es compleixen les condicions previstes en el Pla de Convivència per a l'aplicació d'aquesta mesura. Si és així, reunirà a l'equip educatiu juntament amb les persones encarregades de l'orientació i la tutoria per estudiar la conveniència de derivar-lo a l'Aula, segons els criteris establerts en el Pla de Convivència.

El director o directora, segons les indicacions aportades per tots els membres de la reunió,

decidirà la resolució a adoptar. És convenient aclarir que la derivació a l'Aula de Convivència no substitueix la correcció imposada anteriorment.

PASSOS A SEGUIR DESPRÉS DE LA DERIVACIÓ A L'AULA.

L'equip educatiu determinarà les activitats formatives que aquest haurà de realitzar, d'entre les previstes en la programació de cada assignatura, i les lliurarà, en els terminis estipulats, el tutor o tutora (o persona que es designe com a responsable).

- L'orientador o orientadora ha de determinar les actuacions dirigides al procés de reflexió que l'alumnat haurà de realitzar, d'entre les previstes en la Programació de l'Aula, i les lliurarà, en els terminis estipulats, al tutor o tutora (o persona responsable).

- La Direcció, amb l'assessorament de l'orientador o orientadora, elaborarà un informe indicant el motiu, els objectius, el nombre de dies, el nombre d'hores i les activitats formatives i de reflexió que realitzarà l'alumne o alumna.

- El director o directora ha de comunicar la resolució a l'alumne o alumna, als responsables de l'Aula, a la família i a la Comissió de Convivència.

- Comunicació a la família:

El director o directora ha de comunicar a la família per escrit i en entrevista personal, si és possible, la resolució de derivació al Aula de Convivència, indicant el motiu, els objectius, el nombre de dies i el nombre d'hores, així com les activitats formatives i de reflexió que realitzarà.

Durant aquesta entrevista, podria sol·licitar-se també la col·laboració de la família o algun tipus de compromís per la seva part per tal d'assolir els objectius fixats.

Seria convenient que el tutor o tutora estigui present ja que serà ell qui posteriorment comunicarà a la família l'evolució de l'alumne o alumna.

- Comunicació a la Comissió de Convivència:

El director o directora reunirà la Comissió de Convivència per a comunicar-li la resolució de derivació a l'Aula de Convivència, indicant el motiu, els objectius, el nombre de dies, el nombre de hores i les activitats formatives i de reflexió que realitzarà. S'establirà un pla de reunions per tal de realitzar el seguiment de l'evolució de l'alumne o alumna.

- Els responsables de l'Aula s'haurien de coordinar entre si per assegurar l'atenció de l'alumne o alumna i amb el tutor o tutora, així com amb els altres professors i professores de l'equip educatiu.

- El tutor o tutora (o persona que es designe) s'encarregarà posteriorment de realitzar el seguiment de l'evolució de l'alumne o alumna i de comunicar-ho a la família i a les persones

responsables de l'Aula de Convivència.

FUNCIONAMENT I PERSONES RESPONSABLES

La Cap d'Estudis al començament de cada curs escolar, establirà un horari d'atenció en l'aula de Convivència..El professorat assignat s'encarregarà de l'atenció educativa de l'alumnat que assisteixi a la mateixa.

Així mateix, per a l'atenció de l'alumnat dins de l'Aula es podrà comptar amb la col·laboració de professionals del centre o de l'Equip d' Orientació educativa, incloent al corresponent educador o educadora.

Les persones encarregades del seu funcionament, en cas d'atendre en horari no lectiu, seran voluntàries.

INSTAL·LACIONS I MATERIAL DIDÀCTIC

Seria convenient que l'Aula de Convivència fora una aula de mida reduïda en què es dispose el mobiliari de manera que facilités el diàleg i la reflexió. Hauria d'estar situada en ubicacions que la facen accessible, propera i important, el més a prop possible dels despatxos dels càrrecs directius o la sa donar-li un caràcter més seriós a l'hora de treballar.

Amb el temps l'alumnat percebrà que l'Aula és un lloc per aprendre a conviure quan es produeixen alteracions de la convivència.

La persona responsable de l'orientació en el centre facilitarà el material didàctic necessari per a treballar els diferents objectius de l'Aula i els diferents especialistes i tutors/es facilitaran els materials didàctics per a les activitats formatives de l'alumnat.

El tutor o tutora (o persona que es designi) lliurarà el material de treball als professors o professores responsables de l'Aula perquè aquests puguin atendre a l'alumne o alumna, segons el que estableix la resolució de derivació, quan arribe.