

Esta guía pretende ser una herramienta con recursos visuales para la planificación de actividades educativas en el entorno del bosque de la Vallesa. Incluye, así mismo, los contenidos relacionados que podrían plantearse y algunas sugerencias de actividades. La idea es que los docentes puedan aprovecharla para el planteamiento de actividades adaptadas a las características de su alumnado. Si consideráis que se pueden añadir otras imágenes o recursos, por favor, comunicadlo al Departamento de Educación. ¡Muchas gracias!

- 5 años infantil propuesta didáctica de paseos por el bosque de la Vallesa

CONTENIDOS DE CICLO	ACTIVIDAD PROPUESTA	MATERIAL
Sensaciones y percepciones. Los sentidos y sus funciones.	- <b>El bosque de las sensaciones, *</b>	Los propios elementos del bosque
Características diferenciales del cuerpo. El esquema corporal. El tono, la postura, el equilibrio.	<b>Juego de imitación, un árbol, una flor, animales... Representar elementos del entorno, y que los demás los adivinen</b>	
Valorar la importancia del medio físico, natural, social y cultural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades.	- <b>Lectura propuesta, un silencioso pino,</b> cualquier cuento sobre el cuidado del medio ambiente	Cuentos sobre el medio ambiente
Conocer, representar y nombrar a partir de la observación, descripción, manipulación y juego, los objetos de la vida cotidiana con formas geométricas planas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo y formas geométricas de volumen: esfera y cubo.	- <b>el bosque de las sensaciones*</b>	los propios elementos del bosque

### **Propuesta del bosque de las sensaciones.**

Vamos a explorar el bosque, y vamos a dejar que nos cuente. Pero el bosque no habla como nosotros, su idioma son los sonidos, los colores, los olores... Para poder entenderlo tenemos que prestar atención con los sentidos, con los ojos, los oídos, la nariz

**VISTA:** empezar por los colores que se pueden observar, que cada participante diga los colores que ve en el bosque, las formas...Proponer que busquen formas

**OÍDO:** se puede continuar por los sonidos, quién hace esos sonidos ¿qué escuchamos en el bosque? No solo los sonidos que se escuchan sino nuestros propios pasos al caminar, sobre ramas, piedras, hojas secas...

**OLFATO:** Buscamos plantas aromáticas e intentamos identificarlas. Se puede hacer un juego de reconocimiento de plantas por el olor con los ojos cerrados.

**TACTO:** después las texturas, señalar diferentes elementos del bosque como elementos suaves, fríos, rugosos, cálidos, cada uno debe encontrar un elemento, no es necesario arrancarlo ni llevarlo consigo, puede ser sólo señalar o definir cómo creen que es, por ejemplo, la corteza de un árbol, una piedra a la que le da el sol, un tallo, la hoja de un arbusto... y decir cómo crees que será si lo tocamos. ¿Cómo crees que es caminar por la hierba y por las piedras?

● **propuesta didáctica primaria:**

**primer ciclo:**

ÁREA	CONTENIDOS DE CICLO	ACTIVIDAD PROPUESTA	MATERIAL
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	- seres vivos y seres inertes: identificar y dibujar	- <b>Juegos de grupo en los que cada uno representa un elemento del bosque, ahora toca ser una piedra, ahora eres un insecto...</b>	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Diferencias entre animales y plantas, partes de una planta, raíz tronco hojas	<b>hacer grupos de 3, y que cada niño/a del grupo represente una parte de la planta, raíz, tronco, y hojas, y qué haría según su función</b>	<b>Guía con las fotos de plantas del bosque</b>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	- Principales grupos de animales y plantas,	<b>dibujar los principales grupos</b>	Espacio en la guía donde el alumnado pueda dibujar.
CIENCIAS SOCIALES	Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Paisatges de muntanya, plana i costa.	plantear cuestiones, donde estamos? en un valle, una montaña,	<b>Mostrar el perfil de la ruta (guía didáctica)</b>
CIENCIAS SOCIALES	Representació de l'espai geogràfic: Elements del pla (colors, línies, icones, títol). Elaboració de croquis per a situar espais quotidians i rutes	Buscar el "tesoro", instrucciones en el espacio. Puede ser un árbol singular, un arbusto o una planta, cualquier elemento del paisaje.	<b>Mapa del espacio donde se encuentran los árboles singulares y guía, con imágenes de las hojas para poder identificarlos.</b>
CIENCIAS	Usos de l'aigua en la vida	visitar el Proyecto	<b>Material gráfico de</b>

SOCIALS	quotidiana i activitats econòmiques. Noció d'escassetat d'aigua. Formulació de conjectures sobre el que succeïx quan falta l'aigua.	GUARDIÁN	la guía con fotografías del proyecto guardian,
CIENCIAS SOCIALES	Formes convencionals de mesurar el temps: noció de les grans edats de la història.	Visionado del video sobre los Asentamientos históricos dentro del bosque de la Vallesa de Mandor, <b>Visionado de vídeo previo en clase. Valencià</b> <a href="http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4">http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4</a>	<b>Uso del material gráfico, imágenes sobre el material encontrado sobre la Lloma de Betxí.</b> Se puede visionar el video previamente a la visita. <b>Castellà:</b> <a href="http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4">http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4</a>
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	Ús responsable dels recursos naturals.	Recordar las normas cívicas en el entorno natural	<b>Guía con información sobre el proyecto Guardián.</b>
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Observació i interpretació dels entorns natural, artificial i imaginari a través de l'exploració dels elements bàsics del llenguatge visual.	Realizar un dibujo representando el bosque o un elemento que represente la naturaleza	<b>Guía didáctica</b>
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Observació de les formes geomètriques bàsiques en la naturalesa i en el seu entorn	Buscar formas geométricas en el bosque y	<b>Guía didáctica</b>

**segundo ciclo:**

ÁREA	CONTENIDOS DE CICLO	ACTIVIDAD PROPUESTA	MATERIAL
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	seres vivos reinos, animal, vegetal, hongos, virus y	- Observación del entorno, identificación de	

	bacterias.	reinos, dibujar elementos	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Identificación de plantas, hierbas, arbustos y árboles,	- Observación del entorno, identificación de reinos, dibujar elementos	<b>Guía didáctica con las imágenes para identificar plantas/árboles del bosque</b>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	proceso de fotosíntesis	- <b>juego, adivina quién soy</b> , por grupos, representar cada elemento de la planta, deben averiguar qué es por su papel en la fotosíntesis	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Relaciones simbióticas y parásitas.	- <b>Buscar ejemplos</b>	
CIENCIAS SOCIALS	Ús de mapes per a situar fets geogràfics i llocs.	Seguir la ruta con ayuda de planos	<b>mapa de la ruta</b>
CIENCIAS SOCIALS	Cicle de l'aigua. Noció d'equilibri ambiental Conseqüències de les sequeres i les inundacions per a la vida dels sers humans. Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Transformacions humanes del medi: preses i embassaments, ports, abancalaments.	Observar formas del terreno	Desde el Mirador de la Reina Mostrar perfil de la ruta con la imagen de la guía didáctica o el mapa topográfico
CIENCIAS SOCIALS	Ordenació d'objectes i representació de fets en el temps. Formes convencionals de mesurar el temps: a.	Visionar el vídeo sobre la historia de la Lloma de Betxí	<b>Material gráfico, imágenes sobre el material encontrado sobre la Lloma de Betxí</b>

	C., d. C., grans edats de la història i els mil·lennis o segles que comprenen.		
CIENCIAS SOCIALES	Ús com a fonts d'objectes, obres d'art, monuments històrics, imatges i altres fonts basades en recursos digitals i, especialment, les de caràcter arqueològic	<b>Visionado de vídeo previo en clase. València</b> <a href="http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4">http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4</a>	<b>Video sobre la Lloma de Betxí Castellà:</b> <a href="http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4">http://www.museuprehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4</a>
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	La contribució personal a la conservació del medi ambient. Ús responsable dels recursos naturals.	Vista instalaciones del proyecto guardian	<b>Guía didáctica: imágenes proyecto guardian</b>
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Observació i interpretació dels diferents entorns natural, artificial i imaginari en museus, exposicions, galeries, auditoris i teatres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una representación de la naturaleza,</li> <li>● exponer las obras en el centro escolar con el producto de esta actividad</li> </ul>	

### Tercer ciclo:

ÁREA	CONTENIDOS DE CICLO	ACTIVIDAD PROPUESTA	MATERIAL
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Classificació dels animals en relació amb les seues funcions vitals: nutrició (carnívors, herbívors, omnívors), reproducció (sexual,	- clasificar la fauna del bosque de la vallesa, dibujando	Guía didáctica

	asexual).		
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Principals ecosistemes de la Comunitat Valenciana.	<b>Identificar elementos del ecosistema en el Bosque</b>	<b>Guía con las fotos de plantas del bosque</b>
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Nutrició i reproducció de les plantes	<b>Buscar ejemplos de reproducción de plantas/árboles en la Vallesa</b>	Elementos del bosque
CULTURA VALENCIANA	La vegetació a la Comunitat Valenciana.	<b>Buscar especies singulares según la guía</b>	Guía con las imágenes de plantas de los árboles singulares del bosque
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	El medi ambient i la seua conservació en el treball de camp: excursions, visites, eixides per l'entorn, etc.	La actividad consistiría en sacar restos de vegetación al camino, que previamente habría cortado la brigada del PN Turia	<b>En el entorno</b>
CIENCIAS SOCIALES	Tipus de mapes: planisferis, pla topogràfic, mapa polític, mapa físic. Ús d'imatges aèries i digitals.	Seguir la ruta con ayuda de planos	<b>mapa de la ruta dibujado con hitos visuales</b>
CIENCIAS SOCIALES	Nocions de vessant hidrogràfic i règim fluvial i la seua relació amb el clima. Infraestructures hidràuliques: embassaments, preses i assuts.	Explicación desde el Mirador de la Reina de las diferentes infraestructuras	<b>mapa de la ruta perfil topográfico y perfil de la ruta.</b>
CIENCIAS SOCIALES i CULTURA VALENCIANA	El temps i la seua representació per mitjà de línies de temps. El temps i la seua mesura: períodes cronològics (segle, mil·lenni, any, grans edats de la història)	Comentar la historia de la Lloma de Betxí. Visionado del vídeo. <b>Valencià</b> <a href="http://www.museu.prehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4">http://www.museu.prehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_881.mp4</a>	<b>Visionar el vídeo sobre la Lloma de Betxí</b> <b>Castellà:</b> <a href="http://www.museu.prehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4">http://www.museu.prehistoriavalencia.es/dedalo/media/av/404/mupreva1283_mupreva1258_880.mp4</a>
VALORES	Responsabilitat de	Debatir con el grupo	

SOCIALES CÍVICOS	Y	les persones en la societat ·Els recursos naturals i les fonts d'energia. ·Ús responsable dels recursos. ·Desenrotllament sostenible.	escolar para que hagan propuestas sobre cómo podrían contribuir al cuidado del entorno natural	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		Observació i interpretació dels diferents entorns natural, artificial i imaginari en museus, exposicions, galeries, auditoris i teatres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una representación de la naturaleza,</li> <li>● exponer las obras en el centro escolar con el producto de esta actividad</li> </ul>	

## Educación Secundaria Obligatoria

### Objetivos generales:

La presente salida al medio natural tendrá los siguientes objetivos generales:

- Proporcionar a los participantes la posibilidad de conocerse a sí mismos, a los demás y a su entorno natural, mediante una actitud participativa y divertida fuera de su contexto habitual.
- Fomentar el juego en equipo a través del juego cooperativo.
- Desarrollar las capacidades individuales y la aceptación de los demás.
- Aprender a utilizar los recursos del entorno natural respetándolo en todo momento.
- Identificar las posibilidades que ofrece nuestro medio natural para llevar a cabo actividades físicas deportivas: tierra, aire, agua.
- Adquisición de técnicas básicas de manipulación de elementos en el medio natural.
- Identificación de señales de rastreo y realización de un recorrido por el medio natural, previamente marcado.
- Aceptar y respetar las normas para la conservación y mejora del medio natural.
- Reconocer el medio natural como espacio idóneo para la actividad física, y discriminar aquellas prácticas que pueden causarle cualquier tipo de deterioro.

### Contenidos

Los contenidos que se pueden desarrollar en esta salida al medio natural son los siguientes:

- El senderismo: tipos de caminos, material y vestimenta necesarios.
- Nociones básicas sobre orientación: Lectura de mapas y realización de recorridos de orientación.
- Normas de seguridad que se tienen que tener en cuenta para la realización de recorridos de orientación en el medio natural.
- La seguridad como premisa en la práctica de actividades en el medio natural: materiales y elementos técnicos.
- Impacto de la actividad física dentro del medio natural: actividades que causan deterioro o contaminación y las que no causan.
- Aplicación de las técnicas de primeros auxilios en el medio natural: lavar heridas, aplicar hielo en golpes, aplicar un torniquete.
- Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.
- Valoración del paisaje y de la toponimia como parte de la singularidad de nuestro patrimonio cultural.
- Aspectos generales que tienen que considerarse en la organización de actividades en el medio natural.
- Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.
- El medio natural: la flora y la fauna.

### **Metodología**

Los profesores tendrán siempre en cuenta que, ante todo, tanto participantes como profesores debemos divertirnos aprendiendo. Por tanto, procuraremos favorecer un desarrollo integral del participante abarcando todas las dimensiones de la persona, relacionando lo lúdico con lo educativo. Para ello será prioritario crear un clima cálido, dinámico, alegre y participativo que facilite la convivencia. Lo más importante y los auténticos protagonistas son los alumnos, por lo que una clave fundamental en nuestra metodología será su participación.

Se buscará una educación de acción participativa, actuación desde la acción, donde los propios participantes, a través del trabajo en equipo y la cooperación total para la realización de un fin común, sean capaces de actuar dependiendo los unos de los otros, y siempre en función de sus propias aportaciones al grupo. Así, mediante la cooperación y la participación los niños aprenden a desarrollar su personalidad y a explotar sus propios conocimientos.

Se procurará que las actividades favorezcan la creación de hábitos y normas básicas de convivencia, dentro de una línea de cooperación y coeducación. Su finalidad no será meramente recreativa, sino que a través de ellas se inculca el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia las normas. En nuestras actividades procuraremos dar pie a las iniciativas de los participantes, fomentando la creatividad y la imaginación.

### **Propuesta de actividades**

ÁREA	CONTENIDOS DE CICLO	ACTIVIDAD PROPUESTA	MATERIAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º Y 3º ESO	<p>Los ecosistemas:</p> <p>Ecosistema: identificación de sus componentes.</p> <p>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</p> <p>Ecosistemas acuáticos.</p> <p>Ecosistemas terrestres.</p> <p>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas</p>	<p>Realizar la ruta larga por la Vallesa de una distancia de 3.74 km iniciando desde el Barranco de Serra hasta el barranco de Rubio.</p> <p>Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología; comunicar las conclusiones de forma oral o escrita.</p> <p>Orientarse mediante mapas.</p> <p>Identificar todo tipo de ecosistemas que nos vayamos encontrando.</p>	<p>Ropa cómoda, agua, gorra, protector solar. Mapa, brújula, cuaderno de campo</p>
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º Y 3º ESO	<p>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>El suelo como ecosistema.</p>	<p>Distinguir en el barranco del Serra una zona que presenta un suelo muy desarrollado y mayor aporte de agua que otras zonas del término, lo que posibilita el crecimiento de los árboles.</p> <p>Reconocer la importancia de la limpieza forestal para la conservación del hábitat.</p> <p>Recogida de residuos que vayamos encontrando a lo largo de la ruta.</p> <p>Sacar restos de vegetación al camino, que previamente habría cortado la brigada del PN Turia, en las zonas a clarear que es necesario bajar la densidad de árboles, para que puedan ser triturados por los medios municipales.</p> <p>Observar las cámaras que controlan la detención de incendios.</p>	<p>Bolsas de reciclaje</p>
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO	<p>Ecología y medio ambiente: Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: Comunidad y biotopo.</p> <p>Relaciones tróficas: cadenas y redes.</p>	<p>Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos)</p> <p>Crear un cuaderno de campo donde vayamos incorporando las especies</p>	<p>Cuaderno de campo</p>

		<p>Hábitat y nicho ecológico.</p> <p>Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia.</p> <p>Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad.</p> <p>Dinámica del ecosistema.</p> <p>Ciclo de materia y flujo de energía.</p> <p>Pirámides ecológicas.</p> <p>Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas.</p> <p>Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas.</p>	<p>autóctonas tanto de fauna como de flora.</p> <p>Aplicar técnicas de primeros auxilios.</p> <p>Reconocer el régimen fluvial y su relación con el clima.</p> <p>Infraestructuras hidráulicas realizadas por la población para el aprovechamiento del agua: embalses, presas...</p> <p>Explicar el sistema SIDEINFO que se ha instalado con el proyecto GUARDIAN, para la protección contra incendios forestales</p> <p>Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos,</p> <p>Realizar un debate o coloquio con los resultados obtenidos.</p>	
<b>GEOGRAFÍA HISTORIA</b>	<b>E</b>	<p>El yacimiento arqueológico de la Lloma de Betxí</p> <p>Las trincheras de la guerra civil y el yacimiento íbero que hay en la zona central de la Vallesa</p>	<p>Realizar la Ruta sencilla en la que nos acercamos hasta el yacimiento arqueológico perteneciente a la Edad del Bronce de la Lloma de Betxí. Este se encuentra ubicado sobre una pequeña loma cercana al río Turia en la partida de la Vallesa de Mandor.</p> <p>Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes.</p> <p>Identificar las causas y las consecuencias de hechos y procesos históricos significativos.</p> <p>Conocer, respetar, conservar y mejorar el patrimonio cultural, social y natural de su población y los hechos históricos relacionados.</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Actividades de rastreo</p> <p>Medios TIC para obtener información</p>

A lo largo del año podemos celebrar el calendario ambiental.

Día 26 enero día de la Educación Medioambiental.

Día 21 de marzo día internacional de los bosques.

Día 22 de abril día Internacional de la Tierra.

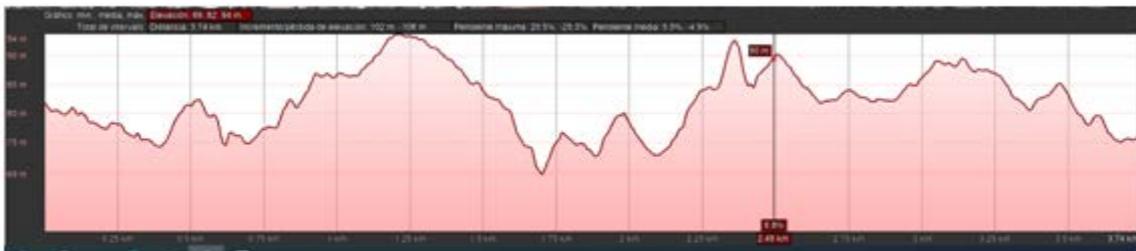
Día 17 de mayo día Internacional del reciclaje.

Día 5 de junio día mundial del Medio Ambiente.

### PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1- El paisaje. Los alumnos reconocen los distintos elementos que forman el paisaje. Y que sean conscientes de la transformación que hacen los humanos.
- 2- Trabajo de campo, recogida de muestras, trabajo en el laboratorio: partículas que componen el suelo, propiedades.)
- 3- Identificación de árboles, flores y arbustos. Trabajo en el laboratorio: observación de la flora, obtención de la clorofila...
- 4- Identificación de animales, ver que función cumplen.
- 5- Identificar la problemática que ejerce la acción humana utilizando los recursos del bosque. Desaparición de los bosques, relación con los hábitos de consumo.
- 6- Propuestas de mejora.

imágenes



FALTAN LOS MAPAS QUE INCORPORAREMOS EN SEPTIEMBRE

### Descripción de cada uno de los puntos de interés

- Árboles singulares.

Descripción	Fotografías
-------------	-------------

En la zona baja del barranco, se pueden encontrar, algarrobos, granados, higueras, laureles, olivos, espino negro, aladiernos, palmeras, lentisco, encinas y robles.

Cabe destacar las encinas *Quercus ilex ilex*, *Quercus ilex rotundifolia* y el roble valenciano *Quercus faginea*, los cuales no se encuentran en otra parte del término municipal.

Los árboles se plantarían por algún vecino, al darse unas condiciones de suelo óptimas ligado a que el nivel freático de la zona está alto, se han desarrollado estos árboles



HOJAS QUERCUS FAGINEA



QUERCUS ROTUNDIFOLIA  
(ENCINA)



**BOSQUE DE RIBERA**



**POPULUS ALBA (CHOPO U OLMO BLANCO)**



**POPULUS NIGRA (CHOPO NEGRO)**



**SALIX BABYLONICA (SAUCE LLORÓN)**

**ULMUS MINOR (CHOPO COMÚN)**

**BOSQUE MEDITERRANEA**



**ALGARROBO**

**CHAMAEROPS HUMILIS (PALMITO)**



**OLEA EUROPEA (OLIVO)**

**PHILYREA ANGUSTIFOLIA (LABIÉRNAGO U OLIVILLA)**



**PINUS HALEPENSIS (PINO CARRASCO)**

**PINUS PINEA O PINO PIÑONERO**



**PISTACIA LENTISCUS (LENTISCO)**



**QUERCUS COCCIFERA (ARBUSTO)**



**QUERCUS ILEX (ENCINA O CARRASCA)**



**RHAMNUS ALATERNUS (ALADIERNA)**



**RHAMNUS LYCIOIDES (ESPINO NEGRO)**

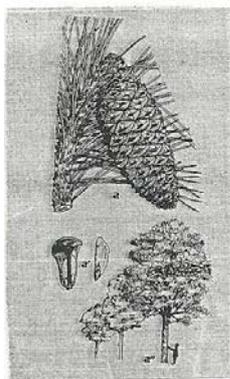


**ROSMARINUS OFICINALIS (ROMERO)**

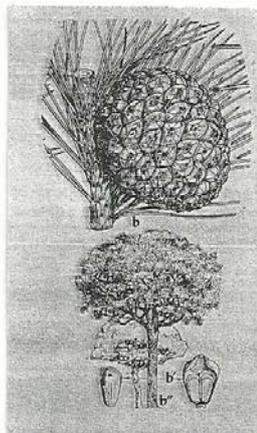


**RUBIA PEREGRINA**

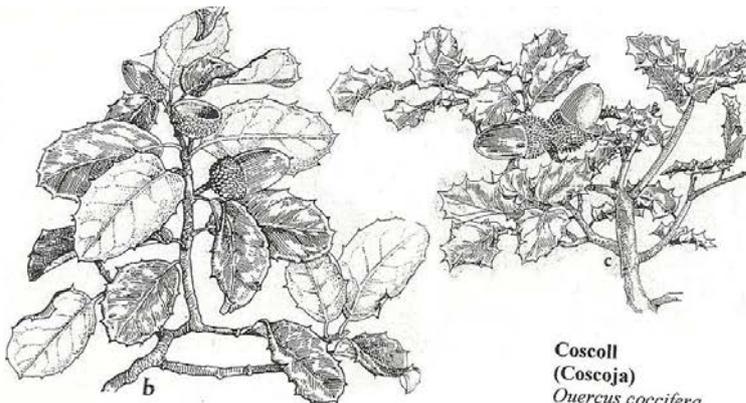
**PLANTES DE BOSC MEDITERRANI DEL PARC NATURAL DEL TÚRIA**



**Pi blanc**  
(Pino carrasco o blanco)  
*Pinus halepensis*



**Pi pinyoner**  
(Pino piñonero)  
*Pinus pinea*



**Alzina o carrasca**  
(Encina)  
*Quercus ilex*

**Coscoll**  
(Coscoja)  
*Quercus coccifera*



**Llentiscle**  
(Lentisco)  
*Pistacia lentiscus*



**Aladern de fulla estreta**  
(Labièrnago)  
*Philyrea angustifolia*



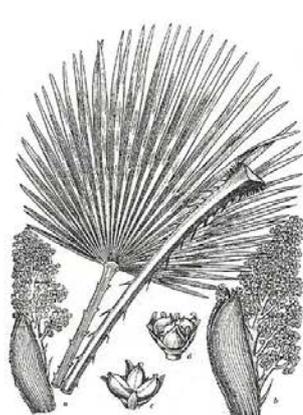
**Aladern**  
(Aladierno)  
*Rhamnus alaternus*



**Marfull**  
(Durillo)  
*Viburnum tinus*



**Cirer de pastor o arc blanc**  
(Espino albar)  
*Crataegus monogyna*



**Margalló**  
(Palmito)  
*Chamaerops humilis*



**Aritjol o arinjol**  
(Zarparrilla)  
*Smilax aspera*



**Rogeta**  
(Rubia)  
*Rubia peregrina*



**Esbarzer**  
(Zarza)  
*Rubus ulmifolius*



**Heura o hedra**  
(Hiedra)  
*Hedera helix*

**PLANTES DE RIBERA DEL PARC NATURAL DEL TÚRIA**



Salze blanc  
(Sauce)  
*Salix alba*



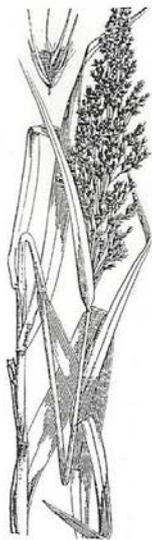
Xop  
(Chopo)  
*Populus nigra*



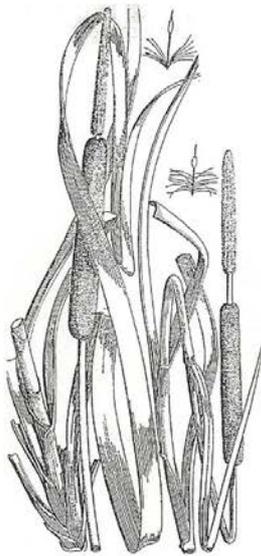
Om  
(Olmo)  
*Ulmus minor*



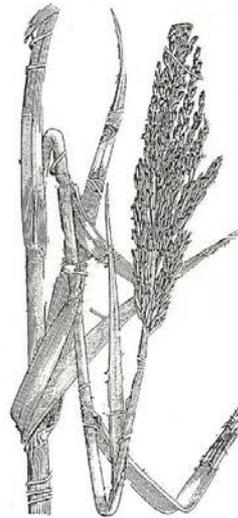
Àlber  
(Àlamo)  
*Populus alba*



Canyís  
(Carrizo)  
*Phragmites australis*



Boga  
(Enea)  
*Typha latifolia/Typha angustifolia*

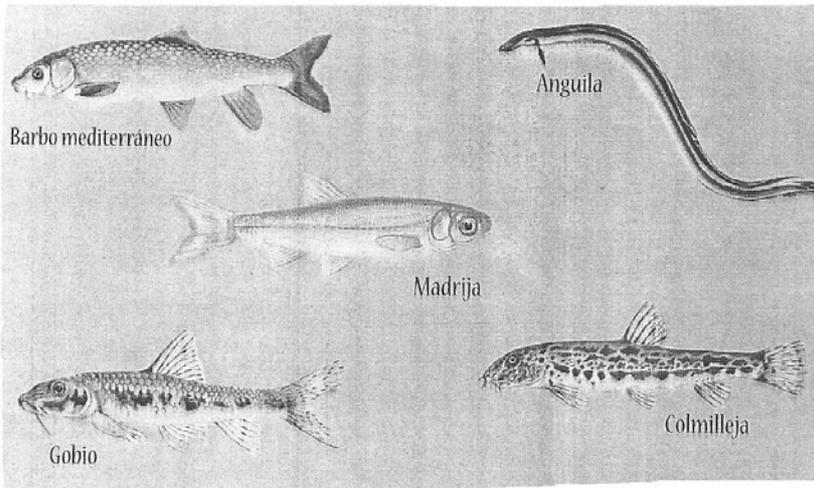


Canya  
(Caña)  
*Arundo donax*



Jonc  
(Junco)  
*Scirpus sp*

**PEIXOS, AMFIBIS I RÈPTILS DEL PARC NATURAL DEL TÚRIA**



Barbo mediterráneo

Anguila

Madrija

Colmilleja

Gobio

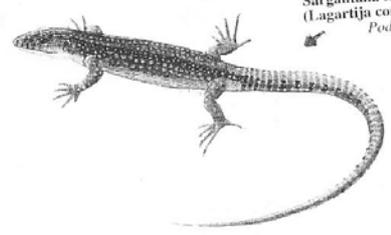
Sargantana corredora (o de prat) (Lagartija cenicienta)  
*Psammotromus hispanicus*



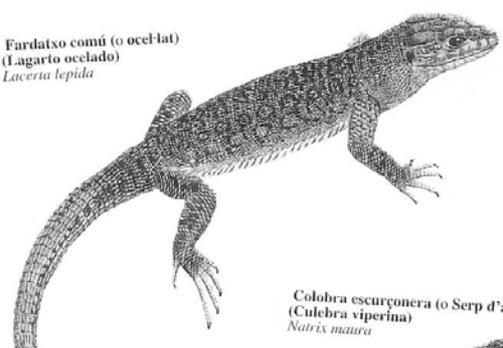
Dragó comú (Salamanquesa comú)  
*Tarentola mauritanica*



Sargantana ibèrica comuna (Lagartija comú o ibèrica)  
*Podarcis hispanica*



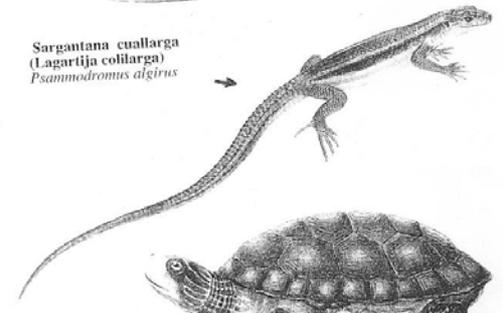
Fardatxo comú (o ocel·lat) (Lagarto ocelado)  
*Lacerta lepida*



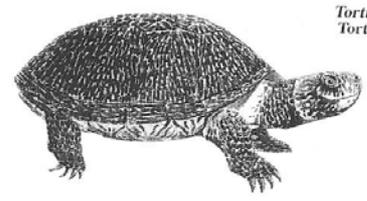
Colobra escuryonera (o Serp d'aigua) (Culebra viperina)  
*Natrix maura*



Sargantana cuallarga (Lagartija colilarga)  
*Psammotromus algirus*



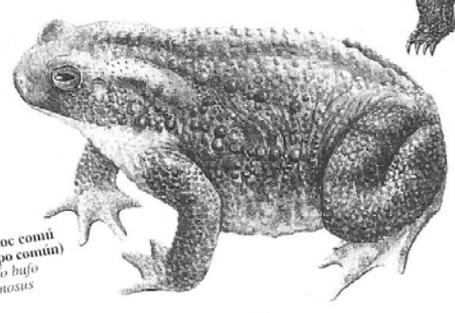
Tortuga d'aigua europea (o Tortuga d'estany europea) (Galápagu europeu)  
*Emys orbicularis*



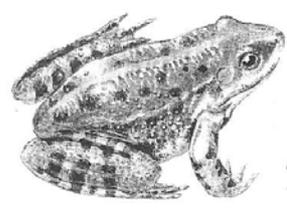
Tortuga d'aigua ibèrica (o Tortuga d'estany ibèrica) (Galápagu leproso)  
*Mauremys leprosa*



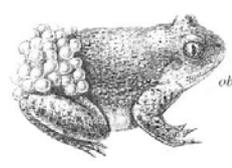
Renoc comú (Sapo comú) Bufo bufo spinosus



Granota (Rana comú) *Rana perezi*



Tòtil (Sapo partero comú) *Alytes obstetricans*



**AUS DEL PARC NATURAL DEL TÚRIA**



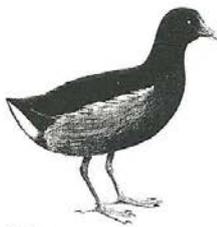
**Oroneta**  
(Golondrina común)  
*Hirundo rustica*



**Oroneta cuablanca**  
(Avión común)  
*Delichon urbica*



**Falcia (Vencejo común)**  
*Apus apus*



**Polla d'aigua**  
(Gallineta de agua)  
*Gallinula chloropus*



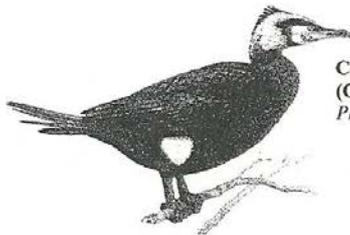
**Blavet o Blauet**  
(Martín pescador)  
*Alcedo atthis*



**Xitxarra de canyar**  
(Carricero común)  
*Acrocephalus scirpaceus*



**Palput o Puput**  
(Abubilla)  
*Upupa epops*



**Corba marina emplomallada**  
(Cormorán moñudo)  
*Phalacrocorax carbo*



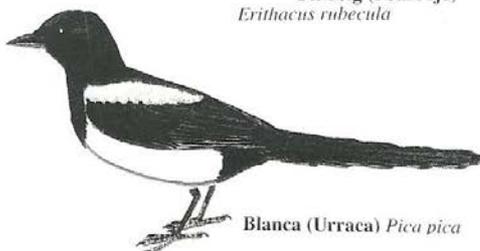
**Pit-roig (Petirrojo)**  
*Erithacus rubecula*



**Garseta blanca**  
(Garceta común)  
*Egretta garzetta*



**Agró blau**  
(Garza real)  
*Ardea cinerea*



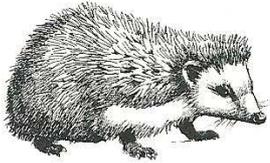
**Blanca (Urraca)** *Pica pica*



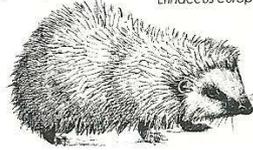
**Cueta blanca**  
(Lavandera blanca)  
*Motacilla alba*

## MAMÍFERS DEL PARC NATURAL DEL TÚRIA

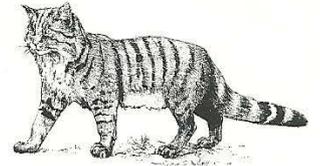
Erizó africà Erizo moruno. *Afelerix algirus*



Erizó europeu Erizo europeo. *Erinaceus europæus*



Gat salvatge Galo montés. *Felis silvestris*



Geneta Gínela. *Genetta genetta*



Mostela Comadreja. *Mustela nivalis*



Visó americà Visón. *Mustela vison*



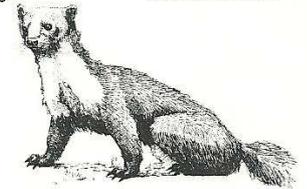
Llúdriga Nutria. *Lutra lutra*



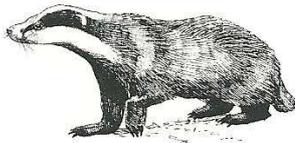
Turó Turón. *Mustela putorius*



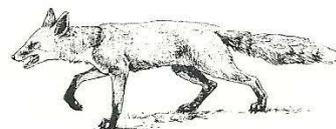
Fagina Garduña. *Martes foina*



Teixó Tejón. *Meles meles*



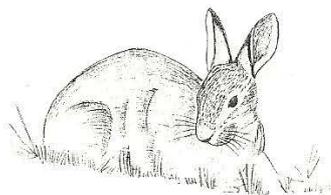
Rabosa, guineu, guilla. Zorro. *Vulpes vulpes*



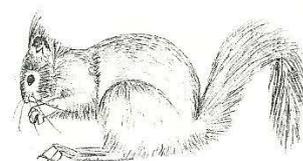
Porc senglar Jabalí. *Sus scrofa*



Conill Conejo. *Oryctolagus cuniculus*



Esquirol Ardilla *Sciurus vulgaris*



· Proyecto GUARDIAN, (Depósito y Torres).

Descripción	Fotografías
<p>El proyecto GUARDIAN, se desarrolla en los municipios de Riba-roja y Paterna, está apoyado por la Unión Europea a través del Programa de Acciones Urbanas Innovadoras, y busca implementar un sistema de prevención y extinción de incendios forestales, mediante la reutilización de aguas residuales y tratamientos estructurales sobre la vegetación.</p> <p>El proyecto propone una estrategia combinada, basada en el uso de agua regenerada para la prevención y protección contra incendios, a través de patrones de riego / remojos preventivos, programados automáticamente.</p> <p>El agua que se utiliza en los cañones, viene de la planta regeneradora de aguas residuales instalada en la depuradora Camp del Turia I</p>	  

- Franja de Seguridad Interfaz-urbano forestal.

Descripción	Fotografías
<p>Por parte del Ayuntamiento de Paterna, a través de la encomienda de zonas verdes a la empresa pública GESPA, mediante la brigada forestal, realiza el mantenimiento de la franja de seguridad del interfaz urbano-forestal de todas las urbanizaciones del término municipal.</p> <p>La finalidad de la franja de seguridad, es auto proteger a las viviendas y las personas en caso de un incendio forestal</p> <p>La actuación consiste en actuar sobre la vegetación para disminuir su carga de combustible y reducir su peligrosidad.</p> <p>Estos tratamientos se realizan desbroces selectivos dejando las especies menos inflamables y la tala/poda de pies arbóreos para dejar la FCC deseada.</p>	  

- Detector de humo y cámara de vigilancia forestal.

Descripción	Fotografías
<p>El Ayuntamiento de Paterna, tiene instalado un sistema de detección de incendios (Senticnel) compuesto por 55 detectores de gas y temperatura dispuestos en la masa forestal, dos estaciones meteorológicas y dos cámaras de video-vigilancia, que permiten la confirmación de alarmas y la realización de labores de vigilancia preventiva por parte de la Policía Local desde un puesto de control remoto</p> <p>El sistema aporta información meteorológica, del riesgo de incendio (índice FWI), del estado de las alarmas en tiempo real y transmite esta información a los responsables municipales. En caso de detectar humo, avisa en la central de policía local, envían SMS y realizan llamadas automáticas a los teléfonos predefinidos, identificando el lugar en el que ha sido detectado.</p> <p>El sistema se complementa con dos cámaras ópticas, situada en la torre de vigilancia y barranco Serra, las cuales son dirigibles desde la central de policía, en caso de que un detector detecte humo la cámara se dirigen automáticamente a la zona en la que se encuentra el detector</p>	 

- Mirador de la reina.

Descripción	Fotografías
<p>Se trata de un mirador desde el cual se puede apreciar las vistas del bajo Turia</p>	 <p>The top photograph shows a wide view of a dam with water cascading over its spillway into a reservoir. The surrounding area is densely forested with green trees. The bottom photograph provides a closer view of the dam structure, showing its concrete pillars and the reservoir behind it, all framed by a thick canopy of trees. The foreground of the bottom photo shows a rocky outcrop, suggesting the viewer's position on a hillside.</p>

- Lloma de Betxí.

## Descripción

El yacimiento se data entre el 1800 y el 1300 a.C. (Edad del Bronce) y fue construido sobre un cerro de escasa altura en el cual se conservan los restos de una gran edificación con tres habitaciones y un pasillo lateral, y muros de piedra conservados con una altura que oscila entre 1 y 2,5 metros.

La LLoma sufrió un incendio que arrasó el yacimiento, hace 3.500 años, pero que, al mismo tiempo, favoreció la conservación de multitud de utensilios domésticos compuestos por cerámica, hoces de madera y sílex, molinos de mano, objetos metálicos, contrapesos de telar y elementos de adorno, como botones de marfil. La distribución de todos estos elementos por la superficie del yacimiento denota la existencia de diversas áreas de actividad, como el almacén, la zona de molienda o el telar. Las laderas del cerro fueron aterrazadas con grandes muros en talud y en sus extremos se han hallado dos cisternas y el camino de acceso desde el sur, el lado más próximo al Túria.

Mencionar por último que aparecieron dos enterramientos humanos: un individuo senil junto al esqueleto de un pequeño cánido, y otro delimitado por una estructura de piedras de forma circular, en posición fetal con piernas y brazos doblados.

## Fotografías

