



AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA

## ACTA REUNIÓN

Territorio de Intervención: **PATERNA**

Realizan Acta: **GM-Grupo Motor Mesa de Infancia Paterna**

### 1.-DATOS BÁSICOS

Fecha: **VIERNES 20 DE MAYO DE 2022.**

Lugar: CENTRO CULTURAL ALBORGI, C/San Francisco de Borja 4. 46980. Paterna.  
Salón de Actos.

Hora: 09.30h (duración aproximada 1,5h).

Motivo: **MI – MESA DE INFANCIA PATERNA.**

### 2.-ORDEN DEL DÍA

#### **1. Acogida y presentación.**

- Centros educativos, entidades y recursos.
- Información sobre la nueva propuesta de reactivación Mesa de Infancia de Paterna (Ayuntamiento y FSG).

#### **2. Presentación de los y las participantes.**

- Nombre, centro/entidad, vinculación con la infancia y adolescencia...
- Situación actual a nivel de trabajo/intervención.

#### **3. Propuestas plan de actuación 2022.**

- Objetivos.
- PLIA – Plan Local de Infancia y Adolescencia de Paterna.
- Actuaciones a corto/medio/largo plazo.

Estaciones:

- Estación 1: Educación y promoción de Derechos. Fomento de la participación.
- Estación 2: Niños, niñas y adolescentes con necesidad de apoyos.
- Estación 3: Hábitos de vida saludables. Ocio y tiempo libre.
- Estación 4: Tecnología y Movilidad urbana sostenible.

#### **4.Trabajo compartido**

Realización de 4 subgrupos:

- Turno de participación y diálogo, valoraciones, sugerencias...
- Nuevas propuestas de actuación a tener en cuenta para incorporar al trabajo ordinario de esta mesa.



AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA

### **5. Protocolo MI.**

- Información protocolo MI (Mesa Infancia)
- Propuestas de nuevas incorporaciones a la MI.
- Protocolo de derivaciones y conformación de servicios, atendiendo a cada especificidad (CPI...).

### **6. Calendario.**

- Periodicidad.

### **7. Consideraciones generales.**

## **3.-SÍNTESIS DE LOS PUNTOS TRATADOS / TEMAS ANALIZADOS**

### **4.1.-Acogida**

A la hora prevista según el orden del día planteado para esta reunión de la MI Paterna comienza la recepción y acogida de los-as participantes con un café de bienvenida, dando paso a continuación a la asamblea, por parte de la persona responsable de la dinamización del encuentro, en la que desde el Ayuntamiento de Paterna – Departamento Municipal de Educación y la Fundación Secretariado Gitano – Coordinación Local se hace una presentación y contextualización de este espacio de trabajo, informando sobre la nueva propuesta de reactivación de la Mesa de Infancia de Paterna.

Desde el Departamento de Educación se explicita el trabajo municipal que se viene realizando en los últimos meses con la puesta en marcha de Mesa de Infancia Interna y en este momento con la Mesa de Infancia de Paterna, que se corresponde con lo que a nivel nomenclatura se denomina Mesa de Infancia Externa, todo ello enmarcado dentro del PLIA-Plan Local de Infancia y Adolescencia Municipal y relacionado de forma directa con el Consejo de la Infancia y Adolescencia, en cuyo espacio de trabajo nos encontramos reunidos-as. Un espacio para cooperar y reencontrarnos.

A su vez, el objetivo de todo ello es convertir a Paterna en “Ciudad Amiga de la Infancia” (convocatoria CAI).

Al mismo tiempo se hace referencia y se agradece todo el trabajo previo que se venía impulsando desde la FSG, resaltando su manera de hacer y la metodología utilizada, que permite en este caso el poder continuar impulsando este trabajo yendo de la mano, pero acompañados ahora de todos y todas las presentes, y confluyendo en un único espacio de trabajo.

Por parte de Fundación Secretariado Gitano se comienza la intervención agradeciendo la presencia de todas-todos en esta reunión, haciéndose eco de las palabras expresadas desde el Departamento de Educación Municipal e incidiendo en la importancia del trabajo conjunto realizado a lo largo de estos años, en donde no solo hemos podido conocernos sino también colaborar y trabajar juntos en diferentes espacios y proyectos, como ha sido el caso del ETRs Educación Mediación del ICI, las Mesas de Infancia de Casco y la Coma en el caso del Proinfancia o la Comisión de Educación del barrio de la Coma, entre otras.



En donde hemos desarrollado proyectos y propuestas de coordinación y gestión que principalmente han centrado la intervención en el impulso y ayuda a nuestros-as menores y sus familias, es decir, en las personas. Poniendo a la infancia en el centro.

Es como dice nuestra última campaña publicitaria “El reto de mañana”. Trabajar por ese mañana, haciendo posible un mañana diferente, pero al mismo tiempo hacer una mañana en equidad e igualdad de condiciones para todas-os, independientemente de su origen, etnia o situación...

Es el reto de nuestros-as menores, pero también es el reto nuestro como profesionales para sentirnos formando parte de este proceso... cada uno desde su puesto, desde su lugar de trabajo. En donde no hay nadie superior o más importante que otros, sino en donde todos-as somos importantes y necesarios... y en donde queremos seguir invitándoos a formar parte de esto, que no es de nadie en particular, sino de todas-os. Por ello, hoy nos encontramos en el punto de partida con la finalidad de coger fuerza y caminar juntas-os.

#### **4.2.-Presentación.**

A continuación, la dinamizadora de la sesión agradece la exposición inicial y la contextualización realizada de este espacio de trabajo y da paso a la presentación de cada uno-a de los-as participantes respondiendo a las indicaciones de: Nombre, centro/entidad, vinculación con la infancia y adolescencia...

Se recomienda ser muy concisos en la respuesta de cara a respetar los tiempos establecidos y que nos permita tener una visión general del conjunto de los-as asistentes.

Nota: Consultar el listado de participantes en el punto 2 de esta acta referido a Participación.

#### **4.3.-Propuestas Plan Actuación PLIA.**

Una vez finalizada la ronda de presentaciones se pasa al siguiente punto del orden del día con la presentación del Plan de Infancia Municipal, cuyo contenido resumido se puede consultar en el power adjuntado como documento anexo a esta acta, así como el documento completo y la versión del Plan de Infancia Amigable para los más pequeños-as, en el USB entregado a los-as participantes.

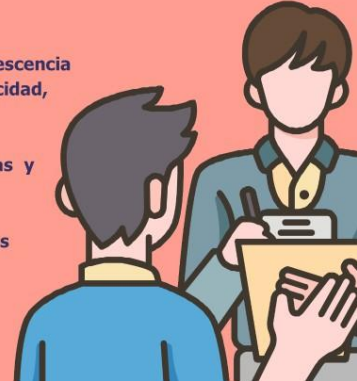
A continuación, se exponen las imágenes utilizadas en el power de presentación:





# ESTRATEGIA METODOLÒGICA

- Realización de cuestionarios en población infantil y adolescente con la colaboración del Consejo de Infancia y Adolescencia en la realización y difusión del cuestionario.
- Participación de 431 niños, niñas y adolescentes.
- Realización de 16 entrevistas a profesionales vinculados a la infancia y adolescencia (centros educativos, AMPAS, familias con personas menores de con discapacidad, tejido asociativo, salud, Servicios Sociales...)
- Realización de cuestionarios a pie de calle y redes sociales a personas adultas y personas jubiladas. Participación de 273 personas.
- Realización de tres grupos de discusión con profesionales de diferentes áreas vinculadas a la infancia y adolescencia.



## ACCIONES

Fomento de campañas de sensibilización sobre las situaciones de violencia en cualquiera de sus formas, sobre todo para prevenir las situaciones de acoso escolar

Desarrollo de talleres en relación a temas como: solidaridad, tolerancia, respeto y diversidad.

Plan de formación al profesorado en metodologías específicas para el fomento y desarrollo de los Derechos de Infancia

Programas de mediación para la resolución de conflictos en los centros escolares



Acciones de visibilización y difusión relacionadas con la CDN.

EJE ESTRATÉGICO 1. EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN.



Actividades y charlas educativas para familias con el fin de promover los derechos de la infancia y adolescencia



Consulta a la infancia y a la adolescencia sobre los diferentes asuntos del municipio que les puedan afectar y donde puedan expresar su opinión

Elaboración y difusión de material destinado a la promoción de los derechos de la infancia y adolescencia en las diferentes etapas escolares

Alternativas de ocio inclusivo para personas menores de edad con diversidad funcional





EJE ESTRATÉGICO 2: PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD. IGUALDAD Y CORRESPONSABILIDAD.

# ACCIONES



Actuación y seguimiento de los equipos de intervención familiar con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de acciones formativas del funcionamiento del equipo de Atención Primaria Básica dirigido a centros educativos, tejido asociativo y ciudadanía en general

Desarrollo del plan familiar, personal y comunitario, incorporando la asistencia escolar y sanitaria de la infancia y adolescencia dentro de los planes de intervención y de los compromisos con las familias.

Diseñar y desarrollar acciones en colaboración con centros escolares y en coordinación interdepartamental y multidisciplinar para reducir las tasas de absentismo escolar.



Desarrollo de acciones para la intervención en la transición entre primaria y secundaria.



Desarrollo de programas de intervención socioeducativa para adolescentes

Realización de campañas de prevención en Salud Mental



Realización de rutas que promuevan el ejercicio, hábitos saludables y potenciar los parajes naturales locales. Rutas La Vallesa.



Ampliación de una vía de coordinación entre los servicios de Salud Mental Infantil y Adolescente (USMIA), centros escolares y Servicios Municipales, que permita gestionar los recursos para atender a las necesidades que se detecten en la Infancia y Adolescencia. Al menos una vez al trimestre

Campaña educativa y formativa sobre hábitos de higiene, alimentación y primeros auxilios, dieta equilibrada y prevención del sedentarismo

# ACCIONES

## EJE ESTRATÉGICO 3: Promoción de la salud. Calidad de vida y desarrollo integral.



Realización de campañas de prevención sobre hábitos saludables entre la población infantil y adolescente.

Trabajo en coordinación con las áreas municipales para conocer el recurso de la UPCCA que realiza talleres y otras acciones sobre esta materia



Puesta en marcha de Guías turísticas adaptadas al público infantil y adolescente.



Oferta cultural específica para la población infantil y adolescente realizada de forma participativa.



AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA

Ampliar y mejorar los programas y acciones relativos a la seguridad vial en los centros educativos y su entorno.



Fomento y apoyo del uso de transporte urbano, carril bici y de las áreas lúdico-recreativas en las zonas verdes y peatonales para niños, niñas y adolescentes

Formación orientada a prevenir problemáticas derivadas del uso de las nuevas tecnologías en la infancia y adolescencia.  
Adicción y Dependencia.  
Ciberdelincuencia

**EJE ESTRATÉGICO 4: Nuevas tecnologías y Movilidad urbana sostenible**

**ACCIONES**



Apoyo a la creación de espacios pedagógicos de acceso a las nuevas tecnologías destinadas al público infantil y adolescente supervisado por personal cualificado al respecto



Apoyo e impulso de acciones formativas orientadas a capacitar a los y las profesionales en lo relativo al uso de nuevas tecnologías en la infancia y adolescencia.



Creación de espacios para el juego libre

¡Muchas gracias por su atención!





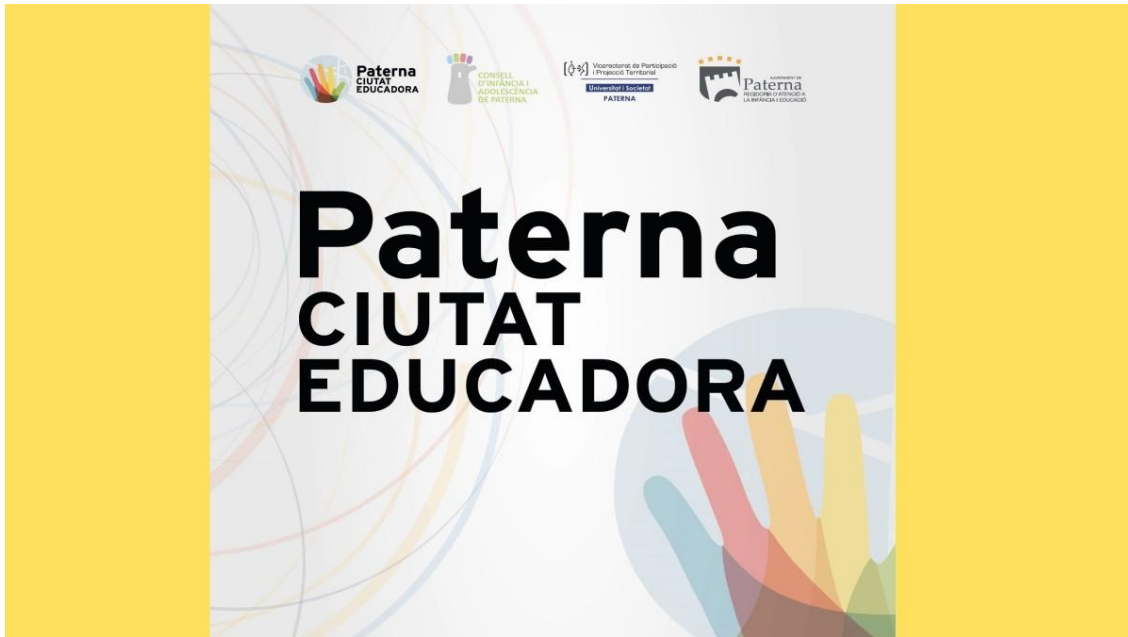
AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA



#### **4.4.-Trabajo compartido**

Llegados a este punto y una vez realizada la exposición anterior, se da paso a un breve trabajo por grupos, distribuido en cuatro espacios de sala, que responden a las 4 estaciones contempladas en el PLIA y que permita reflexionar de manera breve y como una primera toma de contacto a los-as participantes en torno al trabajo a realizar en esta mesa.

Los grupos se conforman por colores distribuidos a los-as participantes en el momento de la entrada y de forma aleatoria, con el objetivo de que pudieran ser lo más heterogéneos posible.

Se tenía que responder a la siguiente pregunta:

**PREGUNTA PARA TRABAJAR EN GRUPO:**

¿Qué propuestas de actuación quieres incorporar desde tu ámbito profesional para la ejecución del Plan de Infancia y Adolescencia?

Orientaciones para el trabajo:

Realización de 4 subgrupos:

-Turno de participación y diálogo, valoraciones, sugerencias...

-Nuevas propuestas de actuación a tener en cuenta para incorporar al trabajo ordinario de esta mesa.

Una persona de cada grupo se encarga de recoger las aportaciones del conjunto y se entregan a la dinamizadora para que pueda recabar las diferentes propuestas y pasarlas a los participantes, con el objetivo de ser uno de los puntos del orden del día a trabajar en la siguiente reunión de la mesa de infancia prevista para el mes de octubre.



AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA

A continuación, se detalla el resumen de las aportaciones recogidas:

#### Estación 1:

Educación y promoción de los derechos de la Infancia y Adolescencia. Fomento de la Participación.

- Más atención y presencia de la USMIA en el Barrio de La Coma.
- Políticas de protección presentes en cada centro donde se trabaje con menores.
- Charlas de concienciación.
- Más recursos personales.
- Coordinación de grupos interdisciplinares entre escuela e instituciones.
- Mejores vías de comunicación entre las diferentes entidades.

#### Estación 2:

Prevención y atención a la Infancia y Adolescencia en situación de vulnerabilidad. Igualdad y corresponsabilidad.

- Cauces de detección y comunicación: conocer y usar.
- Plataforma conocimiento.
- Estabilidad de plantillas de personal.

#### Estación 3:

Promoción de la salud. Calidad de vida y desarrollo integral.

- Derecho al juego, rompiendo con la violencia y convirtiendo espacios amables.
- Aprovechar los recursos y espacios para invitar o generar algún día de encuentro para darlos a conocer.
- Espacios para trabajar las emociones a nivel corporal, expresar y luego relajar.
- Actividades de ocio para familias que no tienen recursos en períodos vacacionales.
- Debe haber un triángulo con tejido educativo y sanidad.
- Actividades de rap, grafiti, skate... Actividades de ocio y tiempo libre y generar talleres de expresión artística donde niños, niñas y adolescentes se sientan motivados e integrados.
- Tener feedback de lo que se trabaja en el Consejo.
- Adquirir compromiso entre derechos y responsabilidades.
- Hacer un análisis de los espacios de ocio y en qué situación se encuentran.

#### Estación 4:

Nuevas tecnologías y Movilidad urbana sostenible.

- Coordinación entre educación, servicios sociales y sanidad (Salud Mental), hay que incidir en Salud Mental.
- Movilidad urbana física y cognitiva accesible con pictogramas y segura.
- Espacios de ocio rehabilitados para ocio y tiempo libre, con inversión directa desde el Ayuntamiento.
- Conexión entre barrios.





- Mediación escolar, formación en herramientas para solucionar conflictos a través del diálogo y la cultura de Paz. (MASC=Medios alternativos de resolución de conflictos).
- Inversión en recursos tecnológicos y formación.

#### **4.5.-Protocolo MI**

Acercándonos casi al final de la reunión, a continuación, se da paso a Fundación Secretariado Gitano con el objetivo de que se pueda introducir el tema de las derivaciones y protocolo de trabajo.

Desde la FSG se incide de nuevo en la importancia de seguir nutriendo este espacio de trabajo, con el aporte de todos-as, citando de manera particular en este momento y agradeciendo el trabajo realizado por parte de las entidades que conforman el programa CaixaProinfancia de la Red VAL Paterna (Cáritas La Coma, Save The Children, La Salle y FSG), al mismo tiempo que poniendo en valor el trabajo que desde cada una de las entidades participantes se hace en su día a día... motivo por el cual hoy estamos aquí.

Al mismo tiempo, resalta la importancia de continuar impulsando la MI en este caso desde el planteamiento de una MI Municipal, en donde como decía nuestro querido MM no hay solo un planteamiento desde “lo mío” (es decir desde lo de cada entidad en particular y solo preocupándose de lo suyo) sino desde “lo nuestro” (aquello que podemos y debemos hacer y construir en conjunto).

Finalizada esta intervención, se lleva a cabo de manera sorpresiva una dinamización por parte de la Empresa Álamos consistente en:

-Dinámica 'Escenarios': se realiza un trabajo en equipo donde entre las personas que tendrán que ponerse de acuerdo para simular varios escenarios. Dichos escenarios se llevan a cabo con el propio cuerpo y con objetos que haya en la sala. Es una dinámica donde se trabaja la creatividad, se disfruta y se ríe mucho.

-Dinámica 'Baile Intercambiado': nos colocamos por parejas, a ser posible personas que no se conocen mucho. Se elige quien es A y quien es B. Suena una música y A tiene que bailar libremente por toda la sala mientras B ha de imitar todo lo que A va haciendo. Después se alternan los papeles, se cambia la música y se lleva a cabo de nuevo. Al terminar realizamos unas respiraciones profundas que sirven de integrar el ejercicio. Esta dinámica sirve para conectar con el cuerpo, romper el miedo al ridículo, conocer mejor a los compañeros-as y, sobre todo, conectar con un lado muy enérgico.

El objetivo de fondo ha sido dinamizar, motivar, alentar y disfrutar después del trabajo realizado y quedándonos con un buen sabor de boca.



#### 4.-RESPONSABILIDADES

-Enviar el **acta de la Reunión MI Paterna** para su validación por el conjunto de los-as participantes. Responsable GM-Grupo Motor MI.

-Elaboración de una **propuesta de Protocolo de la MI** de Paterna de cara a su presentación y futuro consenso en la próxima reunión prevista de la MI para el mes de Octubre. Responsable GM-Grupo Motor MI.

-Envío **Encuesta MI Paterna** para la realización de aportaciones y valoraciones al conjunto de la propuesta de trabajo (valoración bloques de trabajo, propuestas de mejora, nuevas incorporaciones). Responsable Departamento Educación Municipal.

#### 5.-ACUERDOS

-Propuestas de nuevas incorporaciones de entidades/recursos/administración/ciudadanía a este espacio de trabajo. Se pueden realizar por parte de los-as participantes al mail de la MI: [limonchi.est@paterna.es](mailto:limonchi.est@paterna.es) y en la encuesta online que se enviará a todos-as los-as participantes.

-Derivaciones a recursos/entidades CPI-CaixaProinfancia. Se pueden realizar de la forma habitual hasta que se termine de concretar el protocolo de trabajo de esta mesa. Contacto: [mariajose.jimenez@gitanos.org](mailto:mariajose.jimenez@gitanos.org) / Entidades: Save The Children, Cáritas La Coma, La Salle, Fundación Secretariado Gitano.

#### 6.-AGENDA

-Próximas fechas MI Paterna:

Octubre 2022: viernes 21, 9.30h.

Febrero 2023: viernes 17, 9.30h.

Mayo 2023: viernes 19, 9.30h.



PRÓXIMAS REUNIONES MESA  
DE INFANCIA DE PATERNA



## 7.-NOTAS Y ANEXOS

Se acompaña la siguiente documentación:

-USB entregado en la Reunión de la MI Paterna con la siguiente información:

PLIA.

PLIA amigable.

-Power “Mesa de Infancia Paterna Presentación”:

Estrategia metodológica.

Datos participación.

Acciones.

-Fotografías:

Presentación MI.

Trabajo en grupos.



AJUNTAMENT DE  
**Paterna**



**Paterna**  
CIUDAD  
EDUCADORA



CONSELL  
D'INFÀNCIA I  
ADOLESCÈNCIA  
DE PATERNA

